

Schoolgids Kindwijsscholen

School met de Bijbel de Regenboog

2025-2026



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
1. Wie wij zijn...	
1.1 School met de Bijbel de Regenboog binnen de scholengroep Kindwijs	
1.2 Typering School met de Bijbel de Regenboog	
1.3 Onze Onderwijsvisie	
1.4 Onze kernwaarden	
1.5 Onze onderwijsdoelen	5
2. Onderwijskundige aanpak	6
3. Resultaten van het Onderwijs	7
3.1 Doorstroomtoets	7
3.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs	7
3.3 Uitstroom naar (speciaal/basis)onderwijs	7
3.4 Doorstroming	7
3.5 Planmatig werken	7
3.6 Burgerschap	8
4. Zorg voor leerlingen	9
4.1 Passend onderwijs voor alle kinderen of inclusief?	9
4.2 Samenwerkingsverband	9
4.3 Basisondersteuning	10
4.4 Extra ondersteuning	10
4.5 Schoolmaatschappelijk werk (tekst voor de reguliere basisscholen)	11
4.5 Schoolmaatschappelijk werk (tekst voor SBO)	11
4.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	12
4.7 Team Jeugd en Gezin	12
5. Schoolveiligheid	13
5.1 Anti-pestbeleid en ongewenst gedrag	13
5.2 Procedures rondom schorsing en verwijdering van leerlingen.	13
5.3 De rol van de school in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	13
5.4 Veiligheid, hygiëne en schoolregels	13
5.4 Privacy	14
6. Ouderbetrokkenheid	16
7. Praktische informatie	17
7.3 Absentie en vrijstelling aanvragen	17
7.7 Mobiele telefoon op school	17
8. Klachtenregeling	19
8.1 Klachtenregeling	19
8.2 De interne en externe vertrouwenspersoon	19
9. Financiële zaken	20
9.1 Vrijwillige ouderbijdrage	20

9.2 Overige ouderbijdragen	20
10. Toelatingsbeleid en Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	21
11. Informatie over de Medezeggenschapsraad (MR)	23

1. Wie wij zijn..... Inleiding

1.1 School met de Bijbel de Regenboog binnen de scholengroep Kindwijs



Protestants-Christelijke Scholengroep
(officieel: Stichting voor Protestants Christelijk Primair
Onderwijs op Goeree-Overflakkee)

Kindwijs is een moderne scholengroep, die hard werkt aan kwalitatief sterk en inspirerend onderwijs, waarbij aandacht bestaat voor elk individueel kind. Wij proberen dit te realiseren door als professionals krachtig samen te werken aan inhoud en uitstraling. Dat kunnen wij alleen doen in samenwerking met de ouders/verzorgers, die hun kinderen aan onze scholen toevertrouwen. Wij willen de leerlingen een veilige basis bieden.

Binnen Kindwijs hanteren wij de volgende kernwaarden: geloven, vreugde, veiligheid en vertrouwen. Met deze kernwaarden wordt de dagelijkse praktijk van ons onderwijs opgebouwd. Met de naam Kindwijs geven wij aan, dat het kind “centraal” staat, maar ook dat we aandacht hebben voor het leren en het opdoen van wijsheid op velerlei terreinen.

Vanzelfsprekend besteden wij nadrukkelijk aandacht aan de ontwikkeling en kennis van de Bijbelse boodschap en alle zaken die daarmee samenhangen.

Kindwijs heeft zich sinds 2006 ontwikkeld en bestaat anno 2023 uit 14 Protestants-Christelijke basisscholen op Goeree-Overflakkee. De directeuren van deze scholen vormen gezamenlijk het Managementteam van Kindwijs. De voorzitter van het College van bestuur is de heer J.C. de Waal.

Gegevens over de samenstelling van de Raad van Toezicht en contactgegevens van het bestuurskantoor vindt u op de website (www.kindwijs.org)

1.2 Typering School met de Bijbel de Regenboog

De Regenboog geeft kleur aan je toekomst



Onze school

School met de Bijbel de Regenboog is een kleine christelijke dorpsschool in Melissant. We vinden het erg belangrijk dat alle kinderen van onze school het naar hun zin hebben en dat de sfeer goed is. Als betrokkenheid en welbevinden goed is wordt er geleerd. We hechten eraan dat onze leerlingen zich bij ons op school ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Ons logo kent drie kleuren:

Onze Identiteit (Paars)

We zijn een christelijke school. Deze christelijke identiteit vormt de basis van ons handelen. Op onze school is iedereen welkom die onze identiteit respecteert. De identiteit is als volgt te beschrijven: Onze grondslag is de Bijbel, Gods onfeilbaar Woord, zoals samengevat in de drie Formulieren van Enigheid. Deze grondslag staat in de statuten beschreven en is niet voor wijziging vatbaar. We vieren de belangrijke christelijke feesten van het jaar gezamenlijk. De regenboog is het teken van Gods trouw. In afhankelijkheid van die trouw van God geven we ons onderwijs vorm. Dat is als volgt te merken:

- ✓ We zien ieder kind als geschenk
- ✓ We bidden samen
- ✓ We luisteren naar het Woord van God en zingen tot eer van Hem
- ✓ We gaan op een liefdevolle manier met elkaar om
- ✓ We dragen zorg voor Gods schepping

Onze Basis (Rood)

Vanuit liefde en vertrouwen geven we vorm aan ons onderwijs. Op onze kleine en gezellige school leren we samen. Hierbij staat niet alleen kennis centraal, maar ook betrokkenheid op elkaar.

- ✓ We zorgen voor veiligheid
- ✓ We hechten waarde aan schoolbrede activiteiten
- ✓ We maken gebruik van elkaars talenten
- ✓ We leren met hart, hoofd en handen

Onze kwaliteit (groen)

De groene baan van de regenboog staat voor de kwaliteit van ons onderwijs. We geven goed onderwijs en behalen daarmee prima resultaten.

- ✓ We erkennen verschillen in leren van kinderen en werken in niveaugroepen

- ✓ We volgen de leerresultaten van onze leerlingen nauwkeurig
- ✓ We staan voor kwaliteit in alle aspecten van ons onderwijs, het gaat niet alleen om resultaten
- ✓ We werken samen met deskundige partners

Ons team

Onze teamleden kunnen worden gekarakteriseerd als vakmensen die betrouwbaar zijn en met groot enthousiasme en empathie elke dag ons onderwijs vormgeven. We hebben teamleden met veel ervaring en een hoog opleidingsniveau, zodat we goed kunnen inspelen op alle onderwijsontwikkelingen.

Ons dagelijks onderwijs

In ons onderwijs maken we gebruik van gedegen en actuele methodes. Die geven de teamleden, de leerlingen en de ouders overzicht en structuur en zorgen daarmee voor goede opbrengsten van ons onderwijs. We houden nieuwe ontwikkelingen op het gebied van methodes en digitale leermiddelen goed bij en stappen in zodra het voor onze kinderen een meerwaarde oplevert.

We bieden ons onderwijs aan op verschillende niveaus, zodat alle kinderen een onderwijsaanbod krijgen wat bij hen past. We plannen ons onderwijs in overleg met ouders en kinderen zo goed als mogelijk in en volgen de leerprestaties van onze leerlingen op de voet, om indien nodig bij te sturen.

We vinden het belangrijk om de kinderen van onze school een veilige leeromgeving te bieden, maar daarnaast ook een leeromgeving waarin ze kunnen groeien en stap voor stap steeds autonomer worden. Gedurende de schooljaren zorgen we ervoor dat de kinderen steeds meer zelfstandigheid krijgen, om ze zo voor te bereiden op hun verdere toekomst.

1.3 Onze Onderwijsvisie

Het team van School met de Bijbel de Regenboog gaat uit van de potentiële groeikracht in en van een individuele leerling. Dit uit zich in de professionele ondersteuning bij de fysieke, psycho-sociale, emotionele en cognitieve ontwikkelingsfasen die een leerling doorloopt. Deze ondersteuning vindt bij voorkeur plaats in groepssamenstellingen waarbij leerlingen onderling met elkaar oefenen, fouten maken en van elkaar leren. Ons team wil dat zowel het individuele kind voorspoedig doorgroeit in deze ontwikkelingsfasen als ook de hele groep. Het team zelf wil ook professioneel doorgroeien en ontwikkelen om elke keer weer nog beter in staat te zijn aan te bieden wat de leerling of groep nodig heeft. Als de leerling fysiek groeit, zichzelf beter leert kennen, sociaal weerbaar is en cognitief actief betrokken blijft tijdens de schoolloopbaan en de schoolbeleving als positief ervaart, is ons onderwijs geslaagd.

- **Fysieke ontwikkeling**

We besteden gericht aandacht aan bewegingsonderwijs door 2 gymlessen uitgedacht door een vakteam, per week in te plannen. De ene les is een toestellessen en de andere les een spelles. Jaarlijks wordt een MQ-scan afgenomen om een meetbaar resultaat af te kunnen lezen. Daarnaast spelen de jongere kinderen veel in hoeken en wordt de motorische ontwikkeling actief gestimuleerd door onder andere sensorisch speelgoed. Het schoolplein is zo ingericht dat alle kinderen geprikkeld worden en uitgedaagd om te klimmen, klauteren, kruipen, springen en duikelen. Er wordt actief gespeeld op het plein.

- **Psycho-sociale ontwikkeling**

Met de schoolbrede methode Kiva besteden we wekelijks aandacht aan de psycho-sociale ontwikkeling. Als school zijn we een Kiva-school. Met een preventieve aanpak wordt pesten voorkomen en leerlingen leren assertief en zelfstandig voor zichzelf op te komen. Elke groep maakt groepsafspraken waarin de groepsnorm beschreven wordt. De groepsnormen zijn de gedragingen die we van elk kind willen en mogen verwachten en waarnaar altijd terugverwezen wordt. Leerlingen dragen verantwoordelijkheid met elkaar om de groepsnorm vast te houden. Daarnaast bieden we d.m.v. verschillende werkvormen rondom de executieve functies, inzicht in de functies die de leerling blijvend moet inzetten om prettig voor zichzelf en anderen (samen) te kunnen werken.

- **cognitieve ontwikkeling**

Voor het jonge kind gebruiken we de leerlijnen van het Jonge Kind, die we beschrijven in een themaplan en concretiseren in thema's en themahoeken. Door periodieke observaties uit te schrijven, blijft inzichtelijk hoe het jonge kind zich ontwikkelt. Middenbouw-bovenbouw: Voor de kernvakken Rekenen, Spelling en Taal gebruiken we vaste methodes die de leerlingen gestructureerd de leerlijnen aanbieden. 3-wekelijks wordt er getoetst om te evalueren of aangereikte leerstof ook op de juiste manier is eigen gemaakt. Daarnaast gebruiken we methodes die op een soortgelijke manier de ontwikkeling volgen op het gebied van Wereldoriëntatie, Muziek en Creativiteit.

Het welzijn van leerlingen meten we 2 keer per jaar binnenschools en 2 keer per jaar bovenschools.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs; bevorderen eigenaarschap
- Onderwijs op maat geven: differentiëren waarbij er een duidelijk aanbod is voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen. Doelen, succescriteria.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Het betrekken van de leerlingen bij hun leerproces / ontwikkeling inzichtelijk maken

1.4 Onze kernwaarden

De volgende waarden vinden we als school belangrijk om een plaats te geven in onze schoolcultuur:

- **Identiteit:** De identiteit van onze school is zeer duidelijk beschreven in ons schoolprofiel en is voor iedereen een vaste ondergrond. Het is voor ons de basis waarop we met elkaar omgaan.
- **Plezier:** Op het moment dat een leerling of leerkracht plezier heeft in zijn/haar werk, dan zorgt dat voor positieve energie bij die persoon en zijn of haar omgeving. We zien in dat niet alles draait om plezier en dat er werkzaamheden zijn die gewoon noodzakelijk zijn, maar daar waar mogelijk zoeken we naar fijne en positieve momenten.
- **Betekenisvol:** We stemmen onze activiteiten zo af, dat ze zoveel als mogelijk betekenisvol zijn voor de leerling en de leerkracht. Dit uitgangspunt hanteren we zeker ook als het gaat om onderwijskundige vernieuwingen.
- **Verantwoordelijkheid:** In het hele schoolgebeuren speelt verantwoordelijkheid een belangrijke rol. Teamleden zijn verantwoordelijk om hun werkzaamheden goed uit te voeren. Onze leerlingen willen we gedurende hun jaren op onze school steeds meer verantwoordelijkheid geven, zodat ze bij het verlaten van onze school in staat zijn om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen. De verantwoordelijkheid van onze leerlingen gaat verder dan het eigen leren.

We leren onze leerlingen ook wat rentmeesterschap is. Dit betekent dat we op de juiste manier omgaan met wat God ons heeft toevertrouwd: zorgvuldig omgaan met de aarde, de natuur niet verwaarlozen en er geen rommeltje van maken. Zo scheiden we nauwkeurig ons afval, vergroenen we onze schoolpleinen en willen we vanaf 2023-2024 geen PMD verpakkingen meer in onze school.

- **Openheid/betrokkenheid:** we streven naar een open communicatie met alle betrokkenen van de school. Zowel ouders, teamleden, als leerlingen worden betrokken bij het onderwijsproces.
- **Uitstraling:** bovenstaande waarden willen we uitstralen naar elkaar en de omgeving van de school.

1.5 Onze onderwijsdoelen

- Vanuit onze focus op basisvaardigheden leggen we de nadruk op het versterken van technisch en begrijpend lezen met als doel leesvaardige leerlingen en betere resultaten

- Op onze school zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Zij hebben inzicht in hun resultaten en zijn betrokken op de voortgang daarvan
- Onze school is vitaal. Onze leerlingen leren en spelen samen in een een groene en gezonde leefomgeving en we dragen zorg voor de schepping
- Op onze school ontwikkelen we een gezamenlijke visie op spelend en betekenisvol leren in de onderbouw (groep 1-2), waarbij de doorgaande lijn in de ontwikkeling van jonge kinderen centraal staat.
- de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt een impuls door een vernieuwde aanpak van de KIVA methode

1.6 Onze Missie

Het is onze missie dat we op onze kleine school samen leren en leren samenleven. We vinden het erg belangrijk dat alle kinderen van onze school het naar hun zin hebben en dat de sfeer goed is. We vieren de belangrijke feesten van het jaar dan ook gezamenlijk. We zijn een uitgesproken christelijke school. Deze christelijke identiteit vormt de basis van ons handelen. Op onze school is iedereen welkom die onze identiteit respecteert. We vinden het belangrijk om de kinderen van onze school een veilige leeromgeving te bieden, maar daarnaast ook een leeromgeving waarin ze kunnen groeien en stap voor stap steeds autonomer worden, waarbij zij oog hebben voor de ander in de samenleving en de eerste beginselen van de democratie leren begrijpen.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze als toekomstige wereldburgers kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Gedurende de schooljaren zorgen we ervoor dat de kinderen steeds meer zelfstandigheid krijgen, om hen zo voor te bereiden op hun verdere toekomst. In ons onderwijs sluiten we aan op de ontwikkeling van elk individueel kind. In de eerste groepen werken we voornamelijk ontwikkelingsgericht. In de midden- en bovenbouw werken we gedeeltelijk ontwikkelingsgericht en gedeeltelijk programmagericht. We bieden ons programmagerichte onderwijs aan op verschillende niveaus, zodat alle kinderen een onderwijsaanbod krijgen wat bij hen past. We plannen ons onderwijs in overleg met ouders en kinderen zo goed als mogelijk in en volgen de leerprestaties van onze leerlingen op de voet, om indien nodig bij te sturen.

2. Onderwijskundige aanpak

2.1 Onderwijsconcept groep 3-8

De leerlingen krijgen onderwijs in combinatiegroepen waarbij 2-3 leerjaren gecombineerd worden in één groepssamenstelling. Elke groep staat dagelijks onder leiding van een leerkracht die ondersteund wordt door ondersteunend personeel wanneer dat nodig is voor het kind of voor de organisatie in algemene zin. De leerkracht organiseert de lesdag zowel binnen de kaders van het traditionele onderwijsconcept als dat er nieuwe manieren worden gezocht en toegepast die passen bij nieuwe ontwikkelingen van onze organisatie en het basisonderwijs.

2.2 Groep 1 - 2

Op onze school krijgt het onderwijs vorm aan de hand van betekenisvolle thema's. De leerkracht organiseert het onderwijs in (speel)hoeken en door middel van (buiten)spel en in de kring. Vanuit een themaplan met doelen wordt beschreven hoe leerkracht en kinderen hoeken inrichten waarbij observaties van de leerkracht er toe doen. Vanuit de observaties van de kleuterleerkracht zal er steeds een werkwijze geïmplementeerd worden, waarbij de ontwikkelingsdoelen aan bod komen en het kind hier speels aan mee doet. We werken met de leer- en ontwikkelingslijnen van de Gouwe Academie.

3. Resultaten van het Onderwijs

Binnen onze school nemen we gedurende de 8 basisschooljaren bij de leerlingen verschillende toetsen af. Deze toetsen zijn voor de school meetpunten om de ontwikkeling van onze kinderen in kaart te brengen en te vergelijken met een vorig meetmoment en met landelijke vergelijking. Zo weten we of onze aanpak het gewenste resultaat heeft of dat we onze aanpak moeten bijstellen. Daarnaast gebruiken we ook andere gegevens om de schoolkwaliteit te monitoren.

3.1 Doorstroomtoets

De school is tevens verplicht om in groep 8 een doorstroomtoets af te nemen. De Leerling in Beeld Doorstroomtoets is een methode-onafhankelijke toets die is goedgekeurd door de overheid. De toets brengt de ontwikkeling van het kind in beeld. Het is tevens een meetmoment van de overheid om het onderwijsniveau van de school te meten. In het volgende overzicht ziet u de opbrengsten van de afgelopen 3 schooljaren. Het gaat dan met name om het behalen van de percentages 2F (= het niveau dat de kinderen hebben als ze verwezen worden naar TL/Havo of hoger).

Het doel is om boven de signaleringswaarde van de inspectie te scoren en de vastgestelde schoolambitie te halen. In de tabel hieronder vindt u de resultaten van de afgelopen drie jaar en de behaalde referentieniveaus. Onze opbrengsten liggen ruim boven de signaleringswaarden en het 1S/2F niveau is ook boven het landelijk gemiddelde.

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	32-33	94,2%	54,6%	85% (82%)	43,5% (37,4%)	100%	73,3%	27%
2023 / 2024	32-33	94,8%	53,4%	85%	41,2%	96,5%	63,2%	25%
2024 / 2025	32-33	94,8%	53,4%	85%	41,2%	92,8%	59,4%	50%

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde
● onder de signaleringswaarde

Uitleg Referentieniveaus:

niveau 1F: fundamenteel niveau. Dit moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen. Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.

niveau 1S/2F: in principe het uitgangspunt voor het aanbod in het basisonderwijs voor alle leerlingen, tenzij beredeneerd is vastgesteld dat 1F een passender niveau is. Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo.

3.2 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Schooladviezen 2024 / 2025		
advies	aantal	percentage
AANTAL PRO	1	12,5%
VMBO-B/K	2	25%
VMBO-K	1	12,5%
HAVO	2	25%
HAVO/VWO	1	12,5%
VWO	1	12,5%
Totaal aantal schooladvies	8	
Totaal aantal bijstellingen	3	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

3.3 Uitstroom naar (speciaal/basis)onderwijs

Hieronder ziet u hoeveel leerlingen in de achterliggende schooljaren tussentijds zijn uitgestroomd of zijn verwezen naar het speciaal onderwijs (SO) of naar het speciaal basisonderwijs (SBO). Peildatum 1 februari 2025.

Uitstroom		'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	Reden van uitschrijving				
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	63	63	60	54
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	11	8	7
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	1	1	2
TOTAAL		6	13	12	10

3.4 Doorstroming

Hieronder ziet u een overzicht van de doublures, kleutergroepverlengingen en het aantal leerlingen dat versnelt. Dit overzicht wordt jaarlijks op 1 oktober opgesteld. wat opvalt is dat op onze school weinig tot geen leerlingen doubleren of versnellen. Dit komt doordat we in de combinatiegroepen kunnen differentiëren op niveau.

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		11	5	6	3
Aantal kleutergroepverlenging		3	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	27,3%	20%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		52	52	50	44
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1,9%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,86%	0,96%	0,98%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		65	62	53	55
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	0	3	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3%	0%	4,5%	3,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	5	0	0

3.5 Planmatig werken

Onze school werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering. We geloven dat stilstand op termijn achteruitgang veroorzaakt. Een keer per vier jaar frissen we onze visie en missie op en formuleren we onze doelen voor de komende jaren. Hierbij houden we ruimte in hoofd en tijd voor het tussentijds toevoegen van nieuwe plannen naar aanleiding van de actualiteit in of om de school.

We ontwerpen per 4 jaar een schoolplan met bijbehorende meerjarenplanning. Vanuit dit schoolplan stellen we elk schooljaar een jaarplan op. Zowel schoolplan als jaarplan worden in overleg met het team opgesteld en door de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Binnen de schoolplanperiode nemen we 1x per 4 jaar tevredenheidsonderzoeken af onder ouders, leerlingen en personeel. De resultaten hiervan worden gedeeld met de ouders, Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur. De items die naar voren komen uit de vragenlijsten worden meegenomen als input voor het schoolplan. Jaarlijks kunnen de doelgroepen bevraagd worden op kleinere onderdelen, zoals de doelen uit het jaarplan. Daarnaast worden aparte vragenlijsten onder de leerlingen afgenomen m.b.t. de veiligheid.

De speerpunten uit het jaarplan voor 2025-2026 zijn:

	Speerpunt	Vanuit onze focus op basisvaardigheden leggen we de nadruk op het versterken van technisch en begrijpend lezen met als doel leesvaardige leerlingen en betere resultaten
	Speerpunt	Op onze school zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Zij hebben inzicht in hun resultaten en zijn betrokken op de voortgang daarvan.
	Speerpunt	Onze school is vitaal. Onze leerlingen leren en spelen samen in een groene en gezonde leefomgeving en we dragen zorg voor de schepping
	Speerpunt	Een gezamenlijke visie ontwikkelen op spelend en betekenisvol leren in de onderbouw (groep 1-2), waarbij de doorgaande lijn in de ontwikkeling van jonge kinderen centraal staat.
	Speerpunt	Sociaal emotionele ontwikkeling krijgt een impuls door een vernieuwde aanpak van de KIVA methode

3.6 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs is op onze school zo veel mogelijk geïntegreerd in de verschillende vakken. We hebben daarvoor een overzicht opgesteld waarin de doelen voor burgerschap zijn weggezet in de lessen/activiteiten die gegeven worden. De verantwoording van ons aanbod Burgerschapsonderwijs is te vinden in de leerlijn Burgerschap van Stichting Leermiddelen Ontwikkeling (SLRO). De thema's van de leerlijn Burgerschap zijn verdeeld over het schooljaar en komen regelmatig aan bod. Naast ons reguliere aanbod wat verankerd is in de methoden, bieden we ook burgerschapsonderwijs aan vanuit Faqta Burgerschap.

Monitoring: Aan het eind van groep 8 vullen de schoolverlaters een vragenlijst in uit ons kwaliteitszorgsysteem (WMK) waarin we het effect van het burgerschapsonderwijs meten in kennis, attitude (houding) en vaardigheden. De resultaten van deze vragenlijst vindt u in het onderstaande overzicht. De scores zijn ruim voldoende, ook in vergelijking met de benchmark.

Burgerschap groep 8 2025 (2024 / 2025)			
		05QU	Bench- mark
	% Respons	100%	
	Norm	3,0	
1	Samen	3,35	3,40
2	Verschillen	3,52	3,53
3	Schepping	3,05	3,09
4	Digitaal	3,47	3,32
5	Democratie	3,21	3,29
6	Wereld	3,53	3,44

 onvoldoende
  zwak / matig
  (ruim) voldoende
  goed / uitstekend

4. Zorg voor leerlingen

4.1 Passend onderwijs voor alle kinderen of inclusief?

Iedere leerling moet onderwijs kunnen volgen, ongeacht wie je bent of wat je nodig hebt. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich prettig te voelen op school. Inclusief onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen waar ze kunnen meedoen, zich welkom voelen en op hun eigen manier kunnen groeien. In het ondersteuningsplan zijn de afspraken vastgelegd ten aanzien van de ondersteuningsstructuur op school en in het samenwerkingsverband. Er is vastgelegd wat alle scholen als basisondersteuning bieden. Naast basisondersteuning bieden de scholen, waar nodig en mogelijk, extra ondersteuning aan kinderen. Het doel is dat kinderen met extra ondersteuning binnen het regulier onderwijs kunnen blijven. Hierbij wordt altijd gekeken naar het belang van een goede ontwikkeling van het kind en zijn/haar groepsgenoten.

4.2 Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee helpt scholen om dit mogelijk te maken. Samen zorgen ze ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Dit filmpje vertelt in drie minuten wat het Samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee is en wat zij voor ouders en leerlingen doet.

Hoe werkt het Samenwerkingsverband?

Het Samenwerkingsverband werkt altijd samen met school. School kent het kind en schakelt het Samenwerkingsverband in om samen te overleggen wat nodig is. Het Samenwerkingsverband helpt school om een fijne plek te zijn, waar alle kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Soms helpt het Samenwerkingsverband ook als er een andere zienswijze is tussen ouders en school. Dan zoeken ze samen naar een oplossing. Het belangrijkste is dat iedereen zijn rol neemt en goed samenwerkt, waardoor kinderen de juiste hulp krijgen. Wilt u meer weten? Kijk op de website.

Het kernteam van deze school

Op elke school werkt een kernteam van het Samenwerkingsverband. Dit team bestaat uit een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en een orthopedagoog of psycholoog. Zij werken samen met school om te kijken wat een leerling nodig heeft en hoe zij de leerkrachten/docenten daarbij kunnen ondersteunen. Meer weten over het team van het Samenwerkingsverband? Kijk op de website.

Op onze school werken:

- MW. M Kraaijenbrink ((BPO)
- Mw. S. Zijlstra (orthopedagoog)

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Heeft u als ouder vragen over passend of inclusief onderwijs. Bijvoorbeeld: Wat moet school doen als mijn kind extra hulp nodig heeft? Hoe gaat het als mijn kind naar een andere school moet? Waar kan ik terecht als mijn kind ook jeugdhulp nodig heeft?

Voor deze en andere vragen is er het Ouder- en Jeugdsteunpunt Goeree-Overflakkee. De website van het ouder- en jeugdsteunpunt geeft duidelijke uitleg en handige tips, zowel aan ouders als aan leerlingen. Kijk voor meer informatie op de website.

4.3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning. U kunt deze afspraken vinden in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. De school heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven
2. De school biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen
3. De school biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten draaien in de gewone lessen
4. De school doet (kleine) aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

4.4 Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt de school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is en deze de basisondersteuning overschrijdt.
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband en het (gespecialiseerd) onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het schoolteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

We bieden extra ondersteuning op onderstaande aandachtsgebieden: korte omschrijving toevoegen

- Taal en rekenen:
- Sociaal-emotioneel:
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak:
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling:

- Medisch handelen en persoonlijke verzorging:

De volgende specialisten kunnen op onze school worden ingezet: alleen laten staan wat van toepassing is

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief personeel
- Anders, namelijk...

4.5 Schoolmaatschappelijk werk

Kwadraad speelt in op de uitdagingen die mensen tegenkomen in hun leven. De maatschappelijk werkers ondersteunen mensen bij het vinden van antwoorden op hun vragen. Ze gaan uit van de mogelijkheden van de mensen, en van mensen uit de omgeving die kunnen ondersteunen. Het uitgangspunt is om mensen sterker te maken, zodat zij op eigen kracht de draad weer op kunnen pakken.

Kwadraad
maatschappelijk werk

Heeft u vragen over opvoeding of gezin? Opvoeden is niet altijd even makkelijk en alle ouders hebben wel vragen of problemen met betrekking tot het opgroeien van de kinderen. Hoe gaat u ermee om als er moeilijkheden in de thuissituatie of op school zijn? Wat als uw kind een moeilijke gebeurtenis heeft meegemaakt of als er bijvoorbeeld sprake is van echtscheiding of overlijden? Wat als uw kind snel angstig, boos of verdrietig is? Het schoolmaatschappelijk werk biedt informatie, advies en begeleiding aan ouders en leerlingen.

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Zijn naam is Kevin Zijderveld, k.zijderveld@kwadraad.nl, telefoon nummer 0889004000. Voor onze school heeft hij wekelijks een uur tot zijn beschikking. In samenwerking met de leerkracht en de interne begeleider kan de maatschappelijk medewerker betrokken worden bij de zorg rond uw kind. Ook kunt u als ouder een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker. De school weet wanneer de maatschappelijk werker aanwezig is en kan u verder informeren. Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker kosten u niets.

U kunt ook deelnemen aan trainingen of gespreksgroepen. In een gespreksgroep werkt u samen met anderen aan antwoorden en oplossingen voor uw situatie. De trainingen die geboden worden zijn: Bikkeltraining (Kinderen), Rots en Water training (kinderen), Rouwgroep, (volwassenen en kinderen/jongeren), Assertiviteitstraining (volwassenen), KIES training (kinderen), Brugklas bikkels (Brugklassers)

4.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) van onze gemeente maakt deel uit van CJG Rijnmond. CJG Rijnmond is er voor zwangeren, ouders en kinderen van 0 tot 18 jaar in de regio Rotterdam-Rijnmond. Onze professionals geven antwoord op vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Geen vraag is ons te gek. Voor meer informatie zie [de website van het CJG](#).

4.7 Team Jeugd en Gezin

Het team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente Goeree-Overflakkee stelt het volgende: Ons dagelijks leven bestaat uit wonen, werken, kinderen opvoeden, naar school gaan of een opleiding volgen, zorgen voor familie en vrienden, sporten en leuke dingen doen. Soms gaat dit niet vanzelf en is hierbij ondersteuning nodig. De medewerkers van het team Jeugd en Gezin kunnen samen met u zoeken naar de juiste ondersteuning. Het team Jeugd en Gezin bestaat uit procesregisseurs en senior consultants jeugd. Voor meer informatie verwijzen we u naar [de website van het TJG](#).

5. Schoolveiligheid

5.1 Anti-pestbeleid en ongewenst gedrag

Wij zijn een KIVA-school. KIVA is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KIVA zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom hanteren wij een actief anti-pestbeleid en nemen we maatregelen tegen ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie en verbaal of fysiek geweld. We streven naar een positieve en respectvolle schoolcultuur, waarin iedereen met elkaar omgaat op basis van wederzijds respect en begrip. Ons beleid rondom pesten is terug te vinden in het schoolplan waarin ons beleidsplan sociale veiligheid is verwerkt.

5.2 Procedures rondom schorsing en verwijdering van leerlingen.

Het protocol rondom schorsing en verwijdering van leerlingen treedt in werking wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Het doel van dit protocol is om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen voor alle leerlingen en medewerkers, waarbij er altijd oog is voor de individuele situatie van de leerling.

Het beschrijft de mogelijke maatregelen die kunnen worden genomen, afhankelijk van de ernst van het gedrag. Er worden drie vormen van maatregelen beschreven:

- **Time-out:** De leerling krijgt de gelegenheid om tijdelijk uit de klas of situatie te stappen om tot rust te komen en zijn of haar gedrag te reflecteren. Dit kan een kortdurende maatregel zijn om het gedrag te corrigeren.
- **Schorsing:** Wanneer het gedrag van de leerling ernstige gevolgen heeft voor de veiligheid of het welzijn van anderen, kan een schorsing worden opgelegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk niet naar school komt, om de situatie te evalueren en de nodige stappen te zetten voor herstel.
- **Verwijdering:** In uiterste gevallen, wanneer het gedrag van de leerling geen andere oplossing toelaat, kan een verwijdering van de leerling uit de school volgen. Dit is een ingrijpende maatregel, die wordt genomen wanneer andere maatregelen niet effectief zijn geweest en er geen andere mogelijkheid meer is voor de leerling om veilig deel te nemen aan het onderwijs.

Het is een richtlijn en biedt een kader voor de te nemen maatregelen. Er kan gemotiveerd van het protocol worden afgeweken wanneer de feiten en omstandigheden dit rechtvaardigen. In sommige gevallen kan het schoolspecifieke protocol van toepassing zijn, waarin aanvullende of aangepaste maatregelen worden beschreven. In dergelijke gevallen wordt er altijd zorgvuldig gekeken naar de situatie, de belangen van de betrokkenen en de mogelijke gevolgen van de genomen maatregelen.

5.3 De rol van de school in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Met het samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee en de gemeente zijn afspraken gemaakt over de meldcode. Dit is vastgelegd in een gezamenlijk protocol dat terug te vinden is op de website van het Samenwerkingsverband.

5.4 Veiligheid, hygiëne en schoolregels

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, medewerkers en bezoekers zich veilig en prettig voelen in en rond de school. Daarom nemen we verschillende maatregelen op het gebied van veiligheid, hygiëne en gedragsregels.

Schoolregels en Incidenten- en Ongevallenregistratie

Om een prettige en veilige leeromgeving te waarborgen, hanteren wij duidelijke gedragsregels waarin respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar centraal staan. Van leerlingen wordt verwacht dat zij zich houden aan de afspraken, zowel in de klas als op het schoolplein. Deze schoolregels worden actief gehanteerd, en indien nodig wordt er aanvullende sociale training aangeboden om het gedrag te verbeteren.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie door de leraar geregistreerd en afgehandeld. De registratie gebeurt in ParnasSys, waarna de directeur en de intern begeleider (ib'er) jaarlijks de gegevens analyseren. Samen met het team worden verbeterpunten vastgesteld om herhaling van incidenten en ongevallen te voorkomen.

Wanneer incidenten of ongevallen niet op schoolniveau opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook de ouders worden altijd bij de aanpak betrokken. In sommige gevallen kan de wijkagent ingeschakeld worden voor de afhandeling van klachten. Voor meer details over de procedure kunt u terecht op de Kindwijs website.

Veiligheid

Om een veilige speelomgeving te garanderen, worden de speeltoestellen jaarlijks gecontroleerd door een deskundig bureau en, indien nodig, gerepareerd. Daarnaast volgen elk jaar enkele personeelsleden een BHV-cursus, zodat zij in geval van nood adequaat kunnen handelen. De school beschikt tevens over een ontruimingsplan, dat regelmatig wordt geoefend.

Vanaf groep 5 nemen we jaarlijks de leerlingvragenlijst sociale veiligheid af. Hiermee meten we hoe veilig leerlingen zich voelen op school en kunnen we indien nodig maatregelen treffen om een positieve en veilige sfeer te behouden.

Hygiëne

Hygiëne is een belangrijk aandachtspunt binnen onze school. We zorgen ervoor dat de school schoon en goed geventileerd wordt. Toiletten en gemeenschappelijke ruimtes worden dagelijks schoongemaakt en we stimuleren leerlingen om regelmatig hun handen te wassen en dit ook na elk wc-bezoek te doen.

5.5 Privacy

Wij doen onze uiterste best om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. In onze privacyverklaring leggen wij u uit welk beleid we hierover hebben vastgesteld, welke persoonsgegevens wij verwerken en waarom. Verder geven wij hierin informatie over de beveiliging, het bewaren en het eventueel delen van deze gegevens met derden.

Iedere betrokkene kan volgens de privacywetgeving bepaalde rechten uitoefenen ten aanzien van zijn of haar persoonsgegevens. Deze rechten kunt u ook uitoefenen namens uw kind. Als voorbeelden noemen wij hier het recht op inzage, rectificatie en verwijdering van persoonsgegevens die op u betrekking hebben. Voor de inhoud van deze en ook de andere rechten die u als betrokkene kunt uitoefenen verwijzen wij u naar de [privacyverklaring op onze website](#).

Wilt u gebruik maken van één van uw rechten of wilt u hier verdere informatie hierover, dan kunt u terecht bij de schooldirecteur. Ook kunt u zich rechtstreeks wenden tot onze functionaris gegevensbescherming (FG). De FG die binnen Kindwijs toezicht houdt op de toepassing en naleving van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is mevr. A. van der Waal. Zij is bereikbaar via het volgende emailadres: a.vanderwaal@swvgo.nl

6. Ouderbetrokkenheid

6.1 Betrokkenheid van ouders

Op de Regenboog vinden we een goed contact tussen school en huis erg belangrijk. Enerzijds informeert de school u over belangrijke gebeurtenissen, over algemene zaken, en over het wel en wee van uw kind. Anderzijds is het voor de school goed als u ons inlichtingen geeft over eventuele bijzonderheden rond uw eigen kind.

De school verwacht van u dat u het opvoed- en onderwijskundig beleid van school onderschrijft en steunt. Het is heel belangrijk dat ouders positief spreken over school en de leerkrachten, zeker in het bijzijn van hun kinderen. Ook op school kiezen we bewust voor een positieve insteek als we het over de thuissituatie hebben.

6.2 Contacten met ouders

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor de ouders. De groepsleerkracht(en) informeren de ouders over het lesprogramma, specifieke activiteiten van deze groep, de wijze van werken en de wijze van omgaan met elkaar op onze school en in deze groep. Per nieuwsbrief wordt u van de datum en tijd op de hoogte gebracht.

Naast de informatieavond organiseren we in het begin van het schooljaar ook een gespreksronde met ouders. Deze gesprekken noemen we oudervertelgesprekken. Tijdens deze gesprekken is er voor ouders de mogelijkheid om de leerkracht te informeren over hun kind. Op deze manier kunnen we nog beter inspelen op wat elke leerling van onze school nodig heeft.

Twee keer per schooljaar (eind januari en in periode juni / juli) krijgen de ouders een rapport over hun kind. Dit rapport, met daarin beschreven de ontwikkelingen en vorderingen van het kind, kan worden besproken met de groepsleerkracht(en) tijdens een 10-minutengesprek. Na het eerste rapport halverwege het schooljaar willen we graag alle ouders spreken. Na het tweede rapport aan het einde van het schooljaar is het een keuze van de ouder(s).

In november is er ook een contactavond. Tijdens deze contactavond zullen we ook onze sociaal-emotionele observaties met u bespreken aan de hand van het leerlingvolgsysteem. Verder krijgt u informatie via diverse kanalen. Denk hierbij vooral ook aan de informatie die uw kind u dagelijks aanlevert!

Onze school kent nog meer vormen van contact. Naast de informatieavond, de oudervertelgesprekken en de 10-minutengesprekken kunt u ons altijd aanspreken, telefonisch of gewoon op school. Als u een leerkracht wilt spreken, wilt u dit dan na schooltijd doen. Verdere vormen van contact zijn: de nieuwsbrieven, ledenvergadering, deze schoolgids, de open lesmorgens, gesprekken met specialisten, de afscheidsavond van groep acht, gesprek tijdens de inschrijving, festiviteiten als Koningsspelen, als u ons helpt als hulpouder, enz. We stellen uw komst zéér op prijs.

6.3 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook weleens beslissende rol in beleidszaken. De oudergeleding is gekozen uit en door de ouders en de personeelsgeleding uit en door het personeel. Samen adviseren zij de directie. Voor vrijwel alle beleidsbeslissingen geldt, dat de MR eerst om advies of instemming gevraagd moet worden, voordat

de plannen uitgevoerd kunnen worden. De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten.

Aan onze stichting is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad verbonden die advies en instemming heeft op de vraagstukken die van toepassing zijn voor de hele stichting. [Op onze website](#) vindt u meer informatie.

6.4 Adviesraad

Aan onze school is een adviesraad verbonden. De Adviesraad is voortgekomen uit het vroegere schoolbestuur. De Adviesraad heeft een belangrijke taak in het bewaken van de grondslag van de school en houdt zich dan ook met name bezig met de identiteit van de school. De Adviesraad draagt er mede zorg voor dat de wijze waarop de identiteit van de school wordt vormgegeven, aansluit bij hetgeen in het schoolreglement van de school is opgenomen. Dit komt tot uitdrukking in een aantal aandachtsgebieden waarvoor beleid wordt ontwikkeld.

De adviesraad heeft een belangrijke rol in de aanstelling van personeelsleden. Zij besluit of een sollicitant past bij het identiteitsprofiel van de school. Het is daarom van belang bij elke sollicitatie een bewuste keuze te maken en deze kenbaar te maken aan de directeur. Op het bestuurskantoor wordt een aanstellingsbrief voor de sollicitant opgesteld wanneer er een positief besluit ligt van de adviesraad.

7. Praktische informatie

7.1 Schooltijden

Onze schooltijden zijn als volgt:

maandag: 8:30-14:00 uur

Dinsdag: 8:30-14:00 uur

Woensdag 8:30-14:00 uur

Donderdag: 8:30-14:00 uur

Vrijdag: 8:30-14:00 uur

Groep 1-2 is elke woensdag om 12.00 uur vrij

7.2 Vakanties en overige data

Onze vakantiedata staan vermeld op de website van de school, www.smdbderegenboog.nl in de kalender van de Kindwijsapp en in de jaarplanning van het ouderportaal. Alle overige data worden in het ouderportaal vermeld. In de nieuwsbrief staat de planning van de komende periode.

7.3 Absentie en vrijstelling aanvragen

Voor extra verlof kunt u bij de directie formulieren krijgen of via de website. Verlof moet altijd schriftelijk aangevraagd worden. Dit geldt niet voor bezoek aan een arts, logopedist, tandarts e.d. De school volgt bij verlof altijd de regels van Bureau Leerplicht.

Een kind is leerplichtig vanaf 5 jaar. Hiervoor geldt de regel van het extra verlof wegens vakantie.

- Het aangevraagde extra verlof moet de enige vakantiereis in een bepaald schooljaar zijn. Bij de aanvraag moet een brief van de werkgever, of bij een zelfstandig ondernemer een eigen verklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat het niet mogelijk is om in de reguliere schoolvakanties de vakantie op te nemen. Bijvoorbeeld in de horeca.
- Het verlof mag niet langer dan twee weken duren.
- Het verlof is nooit aansluitend aan de zomervakantie.
- Het moet minimaal een maand van tevoren schriftelijk worden aangevraagd.

Verlof wegens familieomstandigheden

Hiervoor kan door de directie maximaal tien dagen per jaar verlof worden gegeven. Verlofaanvragen kunnen door de directie aan de leerplichtambtenaar worden voorgelegd.

Informatie over de wet en regelgeving rondom extra verlof en een aanvraagformulier vindt u op onze website.

7.4 Mobiele telefoon op school

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Kindwijs sluit hierbij aan en hanteert enkele beleidsafspraken m.b.t. het gebruik van mobiele telefoons op school (of devices met vergelijkbare functies).

- In principe is het meenemen van een mobiele telefoon door leerlingen niet nodig. Wanneer dit door ouders en kind toch wenselijk wordt geacht, is dit niet verboden. Het kan nl. handig zijn dat ze bereikbaar zijn en ze kunnen, indien nodig, zelfstandig contact opnemen met thuis.
- Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, moeten hem bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten en daarna opbergen in eigen la of tas. Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn telefoon weer mee. Pas dan mag de telefoon weer buiten het schoolterrein worden aangezet. Het is ook verboden om in pauzes de telefoon aan te zetten.
- Kinderen nemen op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk.
- Kinderen die een mobiele telefoon meenemen en hem niet uitzetten dan wel ongeoorloofd gebruiken zijn conform dit beleid in overtreding.
- Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de telefoon van school. In redelijkheid zal zo'n verzoek niet worden geweigerd.

8. Klachtenregeling

8.1 Klachtenregeling

Voor onze school is er een klachtenregeling vastgesteld. Hieronder volgt een korte toelichting, u vindt alle info op de website. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding en bevoegd gezag op de juiste wijze kunnen worden afgehandeld.

Interne stappen

Het gaat bijvoorbeeld om de sfeer in de groep, de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen of de schoolorganisatie. Met name op dit gebied is het van belang dat u onderstaand traject bewandelt:

1. Neem persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind, een telefoontje alleen is niet voldoende. De groepsleerkracht stelt zo nodig de directie op de hoogte. Niet opgelost? Zie stap 2.
2. Neem contact op met de directie. Ook hier gaat het om een persoonlijk gesprek. Niet opgelost? Zie stap 3.
3. Neem contact op met de voorzitter van het College van Bestuur. U levert uw klacht schriftelijk in. Tevens ontvangt de directie een kopie. De voorzitter zal vervolgens een afspraak met u maken voor een gesprek over uw klacht.

⇒ <https://kindwijs.org/over-ons/klachtenregeling>

8.2 De interne en externe vertrouwenspersoon

Onze interne vertrouwenspersoon is juf Annemarie. Zij kan u helpen bij het bewandelen van de juiste route. Haar e-mailadres is: a.vandenbos@smdbderegenboog.nl

De externe vertrouwenspersoon is voor alle ouders, leerlingen en personeel van de school die een klacht of een melding hebben over machtsmisbruik en ongewenst gedrag binnen of in samenhang met het onderwijs. Het ongewenst gedrag kan plaatsgevonden hebben tussen leerlingen, tussen leerkrachten en leerlingen of tussen leerkrachten en ouders. Wanneer het ongewenst gedrag niet zelf of met de intern vertrouwenspersoon opgelost kan worden, is de externe vertrouwenspersoon degene die verder hulp kan bieden. U kunt de vertrouwenspersoon inschakelen bij: intimidatie, pesten/cyberpesten, agressie of geweld, onheuse bejegeningen, inbreuk op privacy, didactische, pedagogische of organisatorische aanpak.

De externe vertrouwenspersoon verzorgt de opvang van de klager en geeft emotionele steun, psychische steun, hulp, advies en verwijst indien nodig door naar hulpverleningsinstanties.

⇒ <https://kindwijs.org/over-ons/vertrouwenspersoon>

9. Financiële zaken

9.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het cursusjaar wordt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De toelating tot de school of tot activiteiten is niet afhankelijk van deze financiële bijdrage. Per gezin vragen we een vergoeding van €30 per kind, met een maximum bedrag van 65,- Euro Van de ouderbijdrage worden spullen gekocht die het onderwijs voor uw kind fijner maken en niet uit het normale budget betaald kunnen worden. U kunt daarbij denken aan een schoolontbijt, een excursie, of iets lekkers tijdens de Koningsspelen.

9.2 Overige ouderbijdragen

Naast de ouderbijdrage vragen we een bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp. Dit is ook een vrijwillige bijdrage. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan deze activiteiten. De bedragen voor de ouderbijdragen worden jaarlijks verantwoord aan de MR.

Schoolkamp	€100,,00 per kind
Schoolreis vanaf groep 3	€45,00 per kind
Schoolreis groep 1-2	€10,00 per kind

Voor ouders die weinig financiële middelen tot hun beschikking hebben, is er een mogelijkheid dat de vrijwillige ouderbijdrage en andere ouderbijdragen worden vergoed middels het Kindpakket. Ook kunt u hier andere kortingen of bijvoorbeeld een gratis schooltas aanvragen.

Op de website <https://goeree-overflakkee.mijnkindpakket.nl> vindt u meer informatie en kunt u een kindpakket aanvragen. Schroom hiervoor niet, de middelen zijn er om u te steunen.

lidmaatschap schoolvereniging (adviesraad)

De contributie van de vereniging bedraagt € 7,50. Hiervan worden de Verenigingskosten betaald. Ook laat de vereniging de school profiteren van deze inkomsten.

10. Toelatingsbeleid en Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

10.1 Aanmelding en inschrijving

De school maakt onderscheid tussen aanmelding en inschrijving.

Aanmelding: Het kenbaar maken van interesse in een mogelijke inschrijving van uw kind op onze basisschool. U neemt contact op met school voor een kennismakingsbezoek. Na dit gesprek zal een besluit genomen worden of uw kind in aanmerking komt voor een inschrijving op onze school. De directeur zal u dan voorzien van een inschrijfformulier. De gegevens van het aanmeldformulier zullen niet verwerkt worden in ons digitaal leerlingadministratiesysteem.

Inschrijving: een daadwerkelijke inschrijving op onze basisschool nadat de school haar vooronderzoek heeft afgerond. De gegevens van het inschrijfformulier worden wel opgenomen in ons digitaal administratiesysteem. Bij het inschrijfformulier ontvangt u ook een formulier met betrekking tot de AVG en de privacy van uw kind. U kunt zelf beslissen welke informatie de school voor welke doelen mag gebruiken. Op elk moment mag u deze toestemming wijzigen of intrekken. Indien de ouders gescheiden zijn, dienen toch beide ouders het aanmeldformulier te ondertekenen óf er moet door één van de ouders een bewijs getoond worden dat deze ouder zelfstandig verantwoordelijk is voor de aanmelding van deze leerling. Vaak is dit vermeld in een uitspraak van de rechter.

Aanmelden mag vanaf de derde verjaardag tot uiterlijk 3 maanden voordat uw kind 4 jaar hoopt te worden. Vóór een eventuele aanmelding is een oriënterend bezoek aan school en een informatief gesprek met de schoolleiding mogelijk.

Wanneer uw kind is ingeschreven zal ook de eerste schooldag worden afgesproken. Verschillende belangen kunnen een rol spelen bij het bepalen van deze datum. Als deze datum is vastgesteld zal de groepsleerkracht contact met u opnemen voor een eerste kennismaking. Tijdens deze kennismaking spreekt de leerkracht met u af wanneer uw kind voorafgaand aan de eerste schooldag alvast kan wennen in de groep.

(Uw kind dient zindelijk te zijn als het naar school komt. In een klas waar 25 leerlingen afhankelijk zijn van 1 leerkracht is het niet gewenst dat de leerkracht de groep moet verlaten om andere kinderen te verschonen of te helpen op het toilet.)

10.2 Toelating

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf, of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school;
3. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

10.3 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van groep 8 begeleidt de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Tijdens het schooljaar oriënteren de leerlingen van groep 8 zich op het voortgezet onderwijs. De leerlingen bezoeken klassikaal de RGO-Beroepen Campus en de Prins Maurits tijdens een speciaal hiervoor georganiseerde dag in november. De leerlingen kunnen op eigen gelegenheid de open dagen in januari van andere scholen bezoeken. Ook wordt gestimuleerd om naar proefstuderen en kennismakingsmomenten te gaan.

Eind groep 7 maken de leerlingen de NIO, een intelligentietest. De uitslag van die test geeft een compleet beeld van het IQ (intelligentie) van het kind weer. Naar aanleiding van de uitslag van deze test vindt er een gesprek met de ouders plaats en wordt een voorlopig advies VO gegeven.

De leerkracht van groep 8 zet in samenwerking met de ib'er en de directeur alle gegevens op een rij en geeft vervolgens een voorlopig advies aan de ouders. In dit advies wordt een aantal zaken afgewogen: gedrag, werkhouding, motivatie, capaciteiten, schoolloopbaan, uitslagen van de toetsen, de wensen van de leerling/ouders. Leerlingen van groep 8 krijgen uiterlijk in januari het voorlopig schooladvies van de basisschool.

In februari maken de groep 8 leerlingen de Doorstroomtoets. De Doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven bij het schooladvies. Als het resultaat van de toets hoger is dan het advies van de school, moet de school het schooladvies heroverwegen en naar boven bijstellen als dat in het belang is van de leerling, in overleg met de ouders. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan wel goed motiveren.

Na het definitieve schooladvies melden de ouders hun kind aan op de school naar keuze. De overdracht van de leerlinggegevens van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt verzorgd door de leerkracht van groep 8. De basisschool geeft advies op welk niveau de leerling geplaatst moet worden.

We volgen hierin het Overstapplan POVO dat binnen ons Samenwerkingsverband is opgesteld in samenwerking met basis- en voortgezet onderwijs. Op de website is er meer informatie beschikbaar. De leerlingen worden in een een gesprek met de brugklascoördinator overgedragen.